Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра технологии и организации пищевых производств

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н., доцент Ю.С. Эзрох

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Ю.С. Эзрох
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Основы здорового питания и этикета

Образовательная программа: 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль: Технологии анализа данных в бизнесе и управлении

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Основы здорового питания и этикета представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Основы здорового питания и этикета.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-2.В/ПР Способность осуществлять проектную деятельность на всех этапах жизненного цикла проекта	3. Уметь определять необходимые ресурсы для реализации проектных задач	"Пирамида питания" и "Гарвардская тарелка здорового питания": суть и основные принципы. Сочетаемость продуктов в блюде с точки зрения их совместной усвояемости: катализаторы и ингибиторы в пищевых продуктах при их совместном употреблении Виды этикета. Роль делового этикета в современном бизнес-пространстве Принципы этикета: морально-нравственные, эстетические и исторические. Имидж делового человека: внешний облик современного бизнесмена, деловой стиль одежды, культура речи, манеры поведения и пр. Этикет деловой женщины Профессиональные (деловые) и личностные качества успешного предпринимателя и руководителя. Культура речи: составляющие культуры речи, способы активизации внимания слушателей Невербальные компоненты общения: жесты, позы, дистанция при разговоре, мимика (взгляд, улыбка). Национальные особенности невербального общения Национальные особенности деловых контактов с представителями разных стран. Окказиональный этикет или как себя вести в разных ситуациях (театр, прием делегации, банкет и пр.). Столовый и гостевой этикет. Правила поведения, техника использования столовой посуды для еды и напитков, приборов и пр. столовых принадлежностей. Основной обмен. Измерение индивидуальных морфологических и расчет физиологических параметров для показателей суточных энергетических затрат. Разработка таблиц показателей	Контрольная работа, разделы 1 и 2...	Зачет, вопросы 1-40

		индивидуальных суточных энергозатрат организма с учетом пола, возраста, рода занятий, климата и прочее. Питание, пищевые вещества и пищевые продукты. Теории здорового (правильного) питания. Законы питания. Альтернативные теории питания. Пищевой индивидуальный дневник или (правила ведения дневника питания): письменный(аналоговый) и электронный (в проложениях для ИП) Правила здорового питания. Специализированное питание. Научные инструменты питания. Персонализация питания и Биохакинг Про- и пребиотики. Физиология питания. Основы диетологии. Выбор, хранение и приготовление пищевых продуктов. Работа с приложением НИАП (научный инструмент питания и персонализация питания): разработка индивидуального рациона с учетом физиологических особенностей на один день и на неделю и более Столовый и окказиональный этикет. Сервировка стола, использование столовой посуды и приборов, столовое белье. Что, чем и как едят. Гостевой этикет, правила поведения в общественных местах (театры, кафе, рестораны и пр.). Технология и психология делового общения. Подготовка к деловым беседам и переговорам. Подход и типы поведения на переговорах. Конфликт и пути его решения. Арбитраж, посредничество третьего лица. Факторы формирования привлекательного и авторитетного делового имиджа современного человека: внешний вид, мода и гардероб, аксессуары. Выигрышные приемы невербального общения (жесты, мимика, позы) и сильные стороны культуры речи Энергетический обмен. Макронутриенты и Микронутриенты. Биологически активные минорные компоненты пищи. Водный обмен. 1. История развития науки о питании 2. Состояние питания населения Российской Федерации (и Сибирского региона)		

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в

паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 6 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-2.В/ПР и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции ПК-2.В/ПР, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.